

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

**ПЕРСОНИФИЦИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №115»
(на 2020-2025гг)

Введено приказом директора от .05.2020 г. №

Принято Педагогическим советом
Протокол № от .05.2020
Председатель _____

Красноярск, 2020

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Персонифицированная программа профессионального развития педагогов МАОУ СШ № 115 (далее ПППР) является нормативным документом муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 115» (далее Школа).

ПППР разработана в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог», на основании ст. 46 Закона № 273-ФЗ, "Трудового кодекса Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 11.10.2018) (ст. 57 ТК РФ, ч.1 ст. 195.3 ТК РФ, ч.3 ст. 195.3 ТК РФ), в соответствии с Программой развития на 2016-2021 гг.

ПППР определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию профессионального развития педагогов Школы и является действенным механизмом регулирования образовательных маршрутов педагогов, исходя из требований современного образования в целом.

ПППР построена с учетом непрерывного профессионального развития педагога в соответствии с его профессиональными дефицитами и рассчитана с цикличностью на каждые пять лет профессиональной деятельности. Это позволяет педагогу выстроить четкую систему по снятию профессиональных дефицитов и потребностей. Модуль для администрации Школы позволяет ежемесячно, ежеквартально, ежегодно видеть общую картину по уровню соответствия педагогов профессиональному стандарту.

Создание ПППР обусловлено отсутствием единых подходов и способов для оценки профстандарта в масштабах образовательной организации, а также необходимостью наличия единой точки для анализа и сравнения получаемых результатов от педагогических работников. ПППР - действенный инструмент мониторинга профессиональной компетентности педагогов Школы на основе профессиональных стандартов.

Школа позиционирует себя как общеобразовательное учреждение:

- конкурентное, открытое для населения города Красноярска, Красноярского края;
- формирующее активную гражданскую позицию личности;
- создающее условия для развития одаренных детей в области культуры и спорта.

Школа находится в микрорайоне Солнечный, достаточно удаленном от культурных, спортивных, образовательных центров города. Внутри микрорайона имеются учреждения, способствующие культурно-эстетическому развитию детей – Школа искусств №13 и филиал Центра детского творчества Советского района; спортивному развитию- спортивный комплекс «Солнечный».

Инфраструктура микрорайона представлена жилыми комплексами и медицинскими учреждениями. Из образовательных организаций в микрорайоне находятся 9 детских садов, 4 школы.

Тесное сотрудничество с социальными партнерами способствует организации и проведению досуга обучающихся. Главными социальными партнерами выступают - Красноярский краевой ИПК, КГБУК «Дом офицеров», военкомат Советского района г. Красноярска, ОДН, КДН и ЗП, МБУ Центр социальной помощи «Эдельвейс», ВУЗы г. Красноярска, центры дополнительного творчества детей, библиотеки, музеи, театры и др.

Школа в настоящее время выполняет государственное задание по предоставлению комплекса образовательных услуг для обучающихся от 6 до 18 лет, которое состоит в реализации:

- основной общеобразовательной программы начального общего образования по ФГОС;
- основной общеобразовательной программы основного общего образования по ФГОС;
- основной общеобразовательной программы среднего общего образования;
- дополнительных общеобразовательных программ.

Для успешной реализации инклюзивного образования в условиях СШ №115 сформирована соответствующая нормативно-правовая база и разработаны адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с задержкой психического развития, нарушением речи, слабовидящих, умственной отсталостью, расстройством аутистического спектра.

Образовательная деятельность школы ориентирована на различные категории учащихся, склонных как к интенсивной интеллектуальной деятельности, так и к индивидуально-творческому труду, направленному на реализацию их потенциальных возможностей, удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

На базе школы функционируют 2 структурных подразделения: «Центр дополнительного образования «Искра», физкультурно-спортивный клуб «Факел»; логопедический пункт, в которых реализуются программы дополнительного образования детей различной направленности: художественной, социально - педагогической, технической, естественно-научной, туристско-краеведческой и спортивной. Всего действует **29 секций, студий, клубов.**

Занятия проходят под руководством опытных, талантливых, креативных педагогов. Содержание программ дополнительного образования в основном исходит из возможностей учителей Школы, не всегда учитываются образовательные потребности обучающихся.

Во внеурочной деятельности на уровне начального общего образования заняты 100% учащихся, основной и старшей школы – 86%.

Технологичность образовательной деятельности обусловлена:

- ориентацией на использование информационно-коммуникационных технологий в сочетании со здоровьесберегающими технологиями и технологиями личностно-ориентированного обучения: проблемными, развивающего обучения, рефлексивного обучения, проектными, диалоговыми, исследовательскими технологиями, способствующими формированию универсальных учебных действий учащихся;

- выбором разнообразных способов оценки и учета достижений учащихся, в том числе основанных на самооценочных процессах.

Для внедрения в образовательную деятельность информационно-коммуникационных технологий в Школе созданы максимально возможные условия:

- обеспечен доступ в сеть Интернет; постоянно функционирует электронная почта (school@email115.ru);

- с целью создания единого информационного школьного пространства, произведена установка сервера и общешкольной локальной сети. Это одно из необходимых условий для введения в образовательную деятельность современных технологий: дистанционное обучение, электронный дневник, электронный журнал;

- разработан и действует официальный сайт Школы (<http://www.школа115.пф>);

- обеспечен свободный доступ и выход в Интернет из каждого учебного кабинета

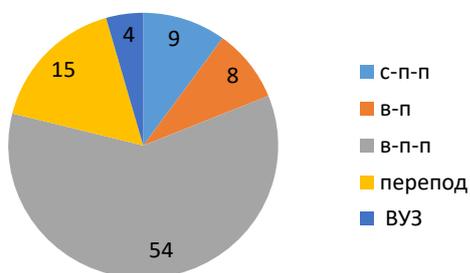
Для эффективной организации образовательной деятельности в Школе имеется возможность использования интерактивных досок, принтеров, копировальных аппаратов, сканеров, мультимедийных проекторов, видеокамер.

Школа укомплектована педагогическими кадрами на 95%. Основной состав (51%) - это педагоги возрастной категории от 35 до 55 лет. Педагогический коллектив обладает высоким уровнем профессионализма: из 72 педагогических работников 54 педагога (75%) имеют высшее профессиональное педагогическое образование и 15 педагогов (20,8%) имеют педагогическую переподготовку.

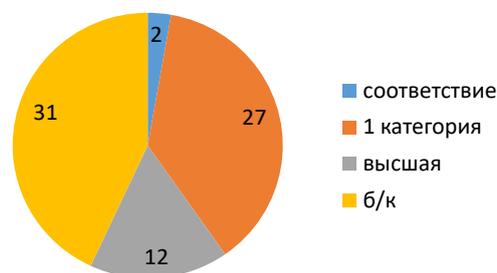
21 педагог имеют свыше 25 лет (35%) педагогического стажа.

12 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, что составляет 17 %; 27 педагогов – 1 квалификационную категорию (37,5%); 9 педагогов - молодые и малоопытные специалисты (12,5%).

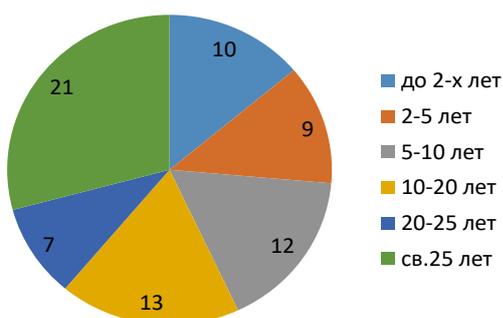
образование



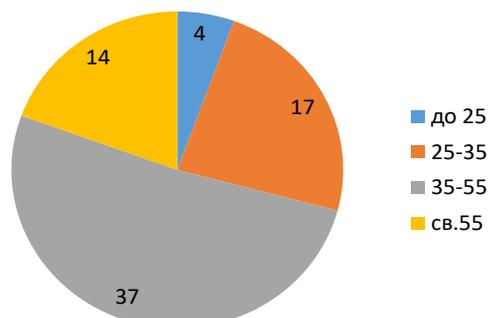
аттестация



по стажу



по возрасту



Повышение квалификации педагогических работников осуществляется в соответствии с нормами, заложенными в Законе об образовании (один раз в 3 года).

Ряд педагогов школы имеют ведомственные награды:

Наименование награды	Ф.И.О.	Должность	Год награждения
Почетная грамота МОиН РФ	Потапова А.П.	Учитель русского языка и литературы	2016
Благодарность МОиН РФ	Севрюкова В.М.	Учитель русского языка и литературы	2017
Благодарственное письмо ЗС Красноярского края	Кулакова В.В.	Учитель географии, биологии	2018
	Приходько Е.В.	Учитель английского языка	2018
Почетная грамота ГУО администрации г.Красноярска	Дурова Т.Г.	Учитель химии, биологии	2018
	Моторина Е.А.	Учитель русского языка и литературы	2019
	Приходько Е.В.	Учитель английского языка	2016
Благодарственное письмо ГУО администрации г.Красноярска	Потапова А.П.	Учитель русского языка и литературы	2015
	Паустовская Е.И.	Учитель начальных классов	2015
	Севрюкова В.М.	Учитель русского языка и литературы	2015
	Факурдинова Ф.М.	Учитель начальных классов	2015
	Лейкам Е.П.	Воспитатель ГПД	2018
	Веселова С.С.	Учитель начальных классов	2018
	Шилова Н.Ю.	Учитель математики	2018
	Сулима-Грудзинская Л.А.	Учитель русского языка и литературы	2019
	Овчинникова И.В.	Учитель начальных	2019

		классов	
Почетная грамота РУО г.Красноярска	Кремер Т.Н.	Заместитель по УВР	2015
Благодарственное письмо администрации Советского района г.Красноярска	Григорьева Г.В.	Учитель начальных классов	2019
	Мядзель С.Н.	Учитель музыки	2015
	Овчинникова И.В.	Учитель начальных классов	2018
	Титова Л.А.	Учитель физической культуры	2019

Педагоги имеют звания:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Звание	Год присвоения
1	Пашкова Н.В.	Руководитель структурного подразделения ФСК «Факел»	Кандидат педагогических наук	2010
2	Кремер Т.Н.	Заместитель по УВР	Ветеран труда РФ	2011
3	Потапова А.П.	Учитель русского языка и литературы	Ветеран труда РФ	2017
4	Лейкам Е.П.	Воспитатель ГПД	Ветеран Красноярского края	2001
5	Дроздова Е.Н.	Методист	Ветеран Красноярского края	2011
6	Потапчик Т.Х	Учитель начальных классов	Ветеран Красноярского края	2014
7	Шилова Н.Ю.	Учитель математики	Ветеран Красноярского края	2014
8	Севрюкова В.М.	Учитель русского языка и литературы	Ветеран Красноярского края	2015
9	Паустовская Е.И.	Учитель начальных классов	Ветеран Красноярского края	2016
10	Мядзель С.Н.	Учитель музыки	Ветеран Красноярского края	2017
11	Сулима-Грудзинская Л.А.	Учитель русского языка и литературы	Ветеран Красноярского края	2018
12	Григорьева Г.В.	Учитель начальных классов	Ветеран Красноярского края	2018

Диагностика оценки компетентностей современного педагога на основе профессионального стандарта показала следующие результаты:

У ? % педагогов трудовые функции реализуются;

? % владеют необходимыми умениями;

? % -владеют необходимыми знаниями;

Уровень выполнения требований ПС в целом по Школе составил ? %.

Диаграмма реализации профстандарта

Вставить после диагностики

? (Педагоги Школы в основном испытывают профессиональные затруднения по реализации трудовых функций «Формирование УУД», «Формирование мотивации к обучению» и «Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка».)

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПППР

Цели:

- создание условий для совершенствования профессионального мастерства педагогов Школы в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог»;
- достижение педагогами Школы планируемых результатов в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».

Задачи:

- Выявить профессиональные затруднения и сформировать образовательные запросы педагогов Школы в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».
- Организовать эффективную, диагностическую и коррекционную работу каждого педагога с выявленными профессиональными затруднениями.

ПППР МАОУ СШ № 115 содержит следующие разделы:

I. Целевой раздел:

- Пояснительная записка;
- Планируемые результаты;
- Система оценки достижения планируемых результатов;

II. Содержательный раздел:

- Электронный журнал индивидуальной образовательной программы учителя-предметника «Профессиональное совершенствование».
- Профессиональные затруднения и образовательные запросы педагогов школы, выявленные по результатам электронной диагностики «Оценка компетентностей современного педагога на основе профессионального стандарта»

Данные документы представлены отдельным приложением к ПППР и размещены на сайте МАОУ СШ № 115 в разделе «Красноярский стандарт качества» / «Кадровое обеспечение достижения образовательных результатов» <http://www.школа115.рф>

III. Организационный раздел:

- Алгоритм работы с ПППР;
- Система условий реализации ПППР;
- Образовательные эффекты
- План повышения квалификации на год
- План прохождения аттестации на год
- План методической работы на год
-

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ

ПППР

Основные принципы формирования ПППР:

- **Оптимальность:**
 - в программе реализуется функция «включил и работай»;
 - по информации введенной педагогом при реализации своих трудовых функций на протяжении пяти лет программа с помощью алгоритма управления сопоставит информацию и предложит педагогу пути снятия профессиональных дефицитов.
- **Результативность:**
 - в программе имеются индикаторы, которые сопоставляют уровень профессиональных компетенций педагога с достижениями учащихся;
 - ПППР - действенный инструмент мониторинга профессиональных дефицитов педагогов.
- **Системность:**
 - каждый педагог ведет электронную «ПППР»;

- анализ результатов каждые полгода реализации «ПППР»;
- определение ориентиров развития ОО с учетом полученных обобщенных результатов «ПППР».

- Преемственность и единообразие в процедурах оценки соответствия профессиональному стандарту.

Разработанный *подход* к реализации ПППР построен с учетом непрерывного профессионального развития

педагога и в соответствии с его профессиональными дефицитами, рассчитан с цикличностью на каждые пять лет профессиональной деятельности, что позволяет педагогу выстроить чёткую систему по снятию профессиональных дефицитов и потребностей, а

модуль для администрации школы ежемесячно, ежеквартально, ежегодно видеть общую картину по гимназии по уровню соответствия педагогов профстандарту.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты формулируются как компетенции профессионального стандарта «Педагог», освоение которых предусмотрено входе реализации ПППР.

Планируемые результаты определяются наличием в программе индикаторов, которые сопоставляют уровень профессиональных компетенций педагога с достижениями учащихся и самого педагога: **Индикаторы:**

Общепедагогическая функция. «Обучение». Трудовые действия.

- Разработка программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.
- Реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.
- Участие в разработке программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.
- Реализация программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.
- Планирование и проведение учебных занятий.
- Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.
- Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.
- Формирование универсальных учебных действий.
- Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ).
- Формирование мотивации к обучению.
- Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов. контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Необходимые умения:

- Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
- Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
- Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.
- Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся (обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).

- Общепользовательская ИКТ-компетентность;
- Общепедагогическая ИКТ-компетентность;
- Предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
- Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Необходимые знания:

- Знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.
- Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.
- Знает основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.
- Знает пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
- Знает основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
- Знает рабочую программу и методику обучения по данному предмету
- Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство.
- Знает нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи .

Другие характеристики:

- Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

Воспитательная деятельность:

- Проектирование воспитательных программ
- Реализация воспитательных программ.
- Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.
- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
- Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.
- Использование конструктивных воспитательных усилий родителей обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка .

Необходимые знания:

- Знать основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
- Знать основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.
- Знать нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации

(экскурсий, походов).

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Система оценки достижения планируемых результатов ПППР МАОУ СШ № 115 (далее - система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований профессионального стандарта «Педагог», является частью внутренней системы оценки и управления качеством образования в МАОУ СШ № 115.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования профессионального стандарта «Педагог», которые конкретизированы в планируемых результатах ПППР.

Система оценки включает процедуры стартовую, промежуточную и итоговую оценку достижений планируемых результатов:

-Стартовая и итоговая оценка проводится на основе:

- электронной диагностики выявления профессиональных затруднений и формирования образовательных запросов - электронный инструментарий (ЭИ) «Интегральная оценка компетентности современного педагога на основе профессионального стандарта».

Диагностика осуществляется раз в три года.

Электронный инструментарий состоит из блоков, представляющих собой трудовые функции, трудовые действия, входящие в профессиональный стандарт. Каждый блок содержит уточненный вариант профессионального стандарта в формулировках компетентностей, а точнее - уровней развития компетентностей.

Процесс работы в электронном инструментарии происходит в форме собеседования эксперта с педагогом. В качестве эксперта выступает человек, знающий профессиональную деятельность педагога. Это может быть заместитель директора, методист, руководитель методического объединения, а также наставник молодого педагога. Она может быть использована и в индивидуальном режиме.

ЭИ позволяет:

- выявить профессиональные затруднения и сформировать образовательные запросы педагогов;
- определить внутриорганизационные направления профессионального развития педагогов;
- продиагностировать результативность повышения квалификации.

Алгоритм работы с ЭИ:

Вводится общая информация о педагоге. После ввода всех данных эксперт нажимает клавишу «Начало».

В открывшемся окне представлены трудовая функция и трудовые действия, входящие в профессиональный стандарт педагога, а также вопросы, позволяющие оценить сформированность у педагога компетенций. Если вариант ответа соответствует особенностям педагогической деятельности педагога, то эксперт ставит «галочку» напротив пункта. Если не соответствует или педагог сомневается в своём решении, то пункт пропускается. В конце каждого блока эксперт определяет необходимость повышения квалификации по данному трудовому действию для педагога.

В нижнем поле «Оценка педагога по пройденному блоку» эксперт обозначает решение: «вполне владеет компетенцией», «не вполне владеет компетенцией» или «не владеет компетенцией». В случае выбора экспертом одного из двух последних вариантов, открывается окно выбора направлений/ориентировочных тем программ повышения квалификации. Эксперт вместе с педагогом ставят «галочку» напротив выбранного направления. Затем эксперт нажимает клавишу «Далее» и переходит на следующую страницу.

Таким образом, эксперт и педагог проходят все блоки (трудовые функции, трудовые действия, входящие в профессиональный стандарт), каждый раз определяясь с потребностью в

повышении квалификации. Нажав клавишу «Завершить», эксперт и педагог получают доступ к результатам собеседования, которые включают в себя:

- оценку эксперта;
- выбор модулей программы дополнительного профессионального образования.

Информацию о результатах собеседования эксперта с педагогом можно комментировать, изменять распечатывать, копировать.

ЭИ предоставляет доступ к статистическим данным в двух видах: график или таблица.

Получившуюся интегральную характеристику можно обсудить с учителем, чтобы прояснить возможные направления профессионального совершенствования.

Педагог может сделать выбор формы (форм) дополнительного профессионального образования. А также педагог может сделать выбор результата освоения программы дополнительного профессионального образования.

Данный ЭИ позволяет:

- представить результаты выбора направлений программ повышения квалификации в форме диаграммы;
- выявить профессиональные затруднения и сформировать образовательные запросы педагогов;
- определить внутриорганизационные направления профессионального развития педагогов;
- продиагностировать результативность повышения квалификации;
- подготовить в электронной и печатной форме разнообразные списки и статистические отчеты.

Каждый педагог Школы по результатам электронной диагностики, выявив свои профессиональные затруднения и сформировав образовательные запросы, оформляет их отдельным документом.

Промежуточная оценка проводится раз в год на основе рейтинга через электронное портфолио индивидуальной образовательной программы учителя-предметника «Профессиональное совершенствование»

В ПППР предусмотрена система коррелирующих коэффициентов, которая позволяет администрации школы при получении информации по педагогам производить корректировку параметров, так, например, если видно, что какой либо показатель (требование) профессионального стандарта в образовательном учреждении западает, то администрация может изменить значимость показателя увеличив или уменьшив его числовую характеристику.

Результативность реализации ПППР программы определяется наличием в программе индикаторов, которые сопоставляют уровень профессиональных компетенций педагога и с достижениями учащихся.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗАТРУДНЕНИЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЗАПРОСЫ ПЕДАГОГОВ ШКОЛЫ, ВЫЯВЛЕННЫЕ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ЭЛЕКТРОННОЙ ДИАГНОСТИКИ «ОЦЕНКА КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА НА ОСНОВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА»

Профессиональные затруднения и образовательные запросы педагогов Школы выявляются на основе по результатам электронной диагностики «Оценка компетентностей современного педагога на основе профессионального стандарта». Оформляются каждым педагогом отдельным файлом, включают в себя подробную характеристику профессиональных затруднений, направления профессионального совершенствования в графической и табличной форме, план-график профессионального совершенствования. Данная информация является основой для реализации ПППР.

ЭЛЕКТРОННОЕ ПОРТФОЛИО ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧИТЕЛЯ-ПРЕДМЕТНИКА «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ»

Электронное портфолио «ПППР» содержит 19 вкладок, каждый из которых содержит информацию необходимую для аттестации педагога и построения индивидуальной образовательной программы:

- Личные данные;
- Нагрузка и УМК;
- Курсовая подготовка;
- Экспертиза;
- Выступления;
- Публикации;
- Награды;
- Достижения учащихся;
- НМР;
- Тематический мониторинг;
- Результаты ЕГЭ/ОГЭ/ВПР;
- Отчёт по успеваемости - 1 год;
- Отчёт по успеваемости - 2 год;
- Отчёт по успеваемости - 3 год;
- Отчёт по успеваемости - 4 год;
- Отчёт по успеваемости - 5 год;
- Сводный отчёт ;
- Приложения;
- Сканы документов.

Вкладка **«Личные данные»** содержит персональную информацию о педагоге, которая при необходимости будет автоматически дублироваться на других страницах книги. Вкладка **«Нагрузка и УМК»** содержит информацию о том какие основные образовательные программы основного общего или среднего общего образования реализует педагог и по какому учебно-методическому комплексу, причём так как большое количество часов также оказывает влияние на качество подготовки к урокам и снижению уровня самообразования в программе заложены математические алгоритмы учитывающие данный фактор.

Вкладка **«Экспертиза»** представляет педагогу возможность отразить своё участие в качестве эксперта, члена жюри на различных конкурсах, олимпиадах, играх. Так же в зависимости от уровня участия и формы участия педагогу автоматически начисляются баллы за его работу по профессиональному росту. Каждая внесённой записи присваивается номер, а в приложении размещается документ под этим номером подтверждающий факт данной записи.

Вкладка **«Курсы»** отражает уровень повышения квалификации педагога за межаттестационный период. Внизу страницы педагогу, как и на любой другой странице в автоматическом режиме представляется сводная информация по данному критерию.

Чтобы педагог смог отразить в индивидуальной образовательной программе информацию о своих публикациях и выступлениях в программе предусмотрены две вкладки **«Выступления»** и **«Публикации»** число начисляемых баллов так же зависит от формы участия (публикации), уровня участия, результат участия.

Результативность участия педагога в профессиональных конкурсах и его обучающихся можно отследить на вкладке **«Награды»** и **«Достижения учащихся»** здесь также педагогу начисляются баллы за его участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах в зависимости от уровня участия, формы участия (очно/дистанционно) и результата (победитель, призёр, участник,

благодарность) и участие обучающихся в различных мероприятиях урочной и внеурочной направленности.

Умение педагога создавать собственные авторские программы или участие в разработке программы развития школы, основной образовательной программы находит своё отражение на вкладке «НМР» - научно-методическая работа. Учителю начисляются баллы за создание своих программ.

Успешность реализации основных (адаптированных) образовательных программ основного (среднего) общего образования отражается на вкладках «Тематический контроль», где учитель вносит информацию о проведённых административных срезах или внешних мониторингах по преподаваемому предмету. На вкладке «ОГЭ_ЭГЭ_ВПР» за что ему так же за качественные и количественные показатели начисляются баллы.

Уровень реализации образовательных программ и эффективность их реализации реализуют вкладки «Отчёт_1г», «Отчёт_2г» ... «СВОД». На данных вкладках педагог вносит информацию об уровне реализации образовательных программ и их успешности по учебным четвертям, а программа сводит в автоматическом режиме сводную информацию за каждый учебный год по всем классам и за весь межаттестационный период.

На вкладке «Приложения» педагог размещает сканы подтверждающих документов о всей той информации, которую он внёс в программу Электронный журнал «Индивидуальной образовательной программы педагога за межаттестационный период».

Внедрение данной автоматизированной программы электронное портфолио «Индивидуальной образовательной программы педагога» позволит оптимизировать трудозатраты педагогов по созданию индивидуальной образовательной программы педагога, сделать открытой систему построения индивидуальной образовательной программы педагога и проводить оперативно обработку профессиональных дефицитов педагогов и как следствие быстро реагировать на возникающие проблемы в профессиональной деятельности педагогов.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В Программе аккумулируется вся информация о педагоге за весь межаттестационный период, а также с помощью средства ИКТ и математических вычислений выстраивается его индивидуальная образовательная программа.

АЛГОРИТМ РАБОТЫ С ПППР:

1. Совместно с экспертом (заместителем директора по УВР, методистом, руководителем ШМО, учителем-наставником) пройдите электронную диагностику «Интегральная оценка компетентности современного педагога на основе профессионального стандарта».
2. Оформите результаты отдельным файлом «Профессиональные затруднения».
3. Откройте электронное портфолио индивидуальной образовательной программы учителя-предметника «Профессиональное совершенствование»
4. На вкладке «Титульный» введите Фамилию И.О. педагога, выберите предмет, период ведения электронной «ПППР».
5. Перейдите на вкладку «Информационный» изучите параметры, за которые будут начисляться баллы в ПППР и их вес, но это начальные баллы, так как некоторые разделы ПППР учитывают несколько характеристик.
6. Перейдите на вкладку «Содержание» и изучите полный перечень ПППР нажмите на ссылку «Личный данные».
7. На листе «Личные данные» введите запрашиваемую информацию о себе.
8. Введите всю необходимую информацию на остальные листы, которая содержит документы, подтверждающие заслуги педагога.
9. После разнесения всех документов по соответствующим разделам прикрепите подтверждающие документы в ПППР

10. Переименуйте файл в номер согласно номеру списочного состава педагогов Школы и отправьте на адрес электронной почты: drozdova.en@bk.ru

СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПППР

Электронное портфолио побуждает педагога постоянно работать с Программой, так данные из неё необходимы при аттестации на должность; по информации введённой педагогом при реализации своих трудовых функций на протяжении пяти лет программа с помощью алгоритмом управления сопоставит информацию и предложит педагогу пути снятия профессиональных дефицитов.

В ходе внедрения программы «Электронное портфолио» и работы в ней педагогов позволит реализовывать существующую в школе методическую и управленческую культуру обработки информации. Управление процессом реализации профстандарта происходит для всех по единому управленческому маршруту и оформление внутриорганизационных нормативно-методических документов осуществляется в едином стиле, что так же поддерживает методическую и управленческую культуру педагога.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЭФФЕКТЫ:

1. Снижена в 6 раз временная нагрузка для педагога при анализе результатов введенных данных.
2. Единство структуры, единство критериального оценивания, единство обработки полученных результатов.
3. Открытость и информативность системы «Индивидуального образовательного маршрута педагога».
4. Использование программы «Электронное портфолио» повышает (развивает) уровень внутриорганизационной методической и управленческой культуры.

ПЛАН ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ НА ГОД, ПЛАН ПРОХОЖДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ

НА ГОД, ПЛАН МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ НА ГОД

Данные документы являются приложением к ПППР, составляются на каждый учебный год и размещаются на сайте Школы <http://www.школа115.рф>. в разделе «Педагогам»→ «Документы для работы»→ «Методическая работа».